



УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 5»

(МБОУ «Гимназия № 5»)

Богдана Хмельницкого ул., д. 12, Ветеранов ул., д. 17,  
Норильск, Красноярский край, 663305

тел. (директор) (3919) 48-47-34, тел. /факс (приемная) (3919) 46-91-12, e-mail: [gimn5@mail.ru](mailto:gimn5@mail.ru)  
ОКПО 41036607; ОГРН 1022401628248; ИНН/КПП 2457031587/245701001

**РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ**

Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия №5»  
Протокол от 31.08.2022 №1

**УТВЕРЖДЕН**

ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА  
МБОУ «Гимназия №5»  
от 31.08.2022 №01-05/ 236-4

**УЧТЕНО мотивированное мнение**

Родительского комитета  
МБОУ «Гимназия №5»  
Протокол от 31.08.2022 №1

**УЧТЕНО мотивированное мнение**

Актива гимназии  
Протокол от 31.08.2022 №1

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТОВОМ ПРОЕКТЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
9-11 КЛАССОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №5»**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего и среднего общего образования, Основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**1.2.** Данное Положение регламентирует деятельность гимназии по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП).

**1.3.** Индивидуальный итоговый проект является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

**1.4.** Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 9-10 класса. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

**1.5.** Выбор учебного предмета для итогового индивидуального проекта осуществляется в сентябре, а формы и темы – в октябре текущего учебного года.

**1.6.** Темы ИИП могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проекта.

**1.7.** Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

**1.8.** В 9 классе в документе государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - наименование итогового проекта указывается после строки, содержащей надпись «Дополнительные сведения».

В 10-11 классе отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в электронном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат о среднем общем образовании - выставляется отметка за индивидуальный проект, выполнение которого является обязательным требованием к результатам освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования.

**1.9.** Результаты выполненного индивидуального проекта могут рассматриваться, как дополнительное основание при зачислении выпускника основного общего образования на избранное им направление обучения на уровне среднего общего образования.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта**

**2.1.** Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.2. Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.3. Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**2.2.** Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Требования к подготовке индивидуального итогового проекта**

**3.1.** План, программа подготовки проекта разрабатываются образовательной организацией.

**3.2.** Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимися.

**3.3.** План реализации индивидуального итогового проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

**3.4.** Защита проектов проходит на школьной конференции. Ответственным за организацию и проведение конференции является заместитель директора, курирующий проектную деятельность.

#### 4. Требования к содержанию и направленности индивидуального итогового проекта

**4.1.** Проекты, выполняемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

**4.2.** Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

**4.3.** Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным.

**4.4.** Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи, средства и продукт проекта ясно обозначены.

#### 4.5. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ данных социологического опроса,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• костюм,</li> <li>• макет,</li> <li>• модель,</li> </ul>
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• атлас,</li> <li>• бизнес-план,</li> <li>• веб-сайт,</li> <li>• видеофильм,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальное произведение,</li> <li>• мультимедийный продукт,</li> </ul>
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка,</li> <li>• газета,</li> <li>• журнал,</li> <li>• действующая фирма,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отчёты о проведённых исследованиях,</li> <li>• праздник,</li> <li>• публикация,</li> </ul>
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра,</li> <li>• карта,</li> <li>• коллекция,</li> <li>• компьютерная анимация,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• путеводитель,</li> <li>• реферат,</li> <li>• справочник,</li> <li>• система школьного самоуправления,</li> </ul>
Игровой или ролевой	Представление опыта участия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление кабинета,</li> <li>• пакет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• серия иллюстраций,</li> </ul>

	в решении проблемы проекта	рекомендаций, • доклад, • сценарий,	• учебное пособие, • чертеж, • экскурсия.
--	----------------------------------	---	---

## 5. Организация проектной деятельности

**5.1. В начале учебного года** в параллели 9-10-х классов организуются установочный семинар и выступление администрации гимназии для обучающихся и их законных представителей с целью информирования об индивидуальном итоговом проекте, ориентирования обучающихся на выбор интересной для них темы и форме защиты ИИП на школьной конференции.

**5.2. Для формирования поля проектной деятельности и ее организации классные руководители 9-10х классов проводят анкетирование (опрос)** обучающихся на предмет выбора учебной дисциплины для выполнения итогового индивидуального проекта. По итогам опроса определяется состав педагогов, которые будут работать с обучающимися в течение всего учебного года. Затем учителя-предметники предлагают обучающимся примерные темы, на основе которых обучающиеся совместно с учителем определяют темы для своих проектов; помимо этого, классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют темы социальных проектов, при наличии таковых. Обучающиеся имеют право предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся.

**5.3. В середине ноября** происходит утверждение тем и научных руководителей, которое осуществляется приказом директора **не позднее 30 ноября** текущего года и публикуется на сайте гимназии. Изменение темы проекта обучающимся допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, в основном разрешается только корректировка названия темы или переход из одной проектной группы в другую в течение месяца.

**5.4. В декабре - апреле** в гимназии осуществляется работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

**5.5. К 25 марта** руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

**5.6. До 1 апреля** обучающиеся сдают письменный отчет по проекту в объеме не более 10 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите на школьной конференции в мае текущего года. Экспертиза осуществляется **руководителем проекта**. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к началу школьной конференции, руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

**5.7. В рамках школьной конференции, которая проводится до 25 мая** по приказу директора МБОУ «Гимназия № 5», проходит защита проектов по секциям; обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и

результаты работы обучающегося оцениваются компетентным жюри согласно предложенным критериям (*Приложение № 1*).

### 5.8. Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Цели изадачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект сентябрь-октябрь	<i>Цель</i> – подготовка обучающихся к проектной деятельности. <i>Задачи:</i> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом.	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. Мотивирует обучающихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует обучающихся при	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы или самостоятельно решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное	Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.
		постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку Формирует необходимые	присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель	

		специфические умения и навыки.	проекта.	
2. Планирование деятельности (ноябрь-декабрь)	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение</p>	<p>Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;</li> <li>• организовать группы;</li> <li>• распределить роли в группах;</li> <li>• спланировать деятельность по решению задач проекта;</li> <li>• продумать возможные формы презентации результатов</li> </ul>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;</li> <li>• разбивку на группы;</li> <li>• распределение ролей в группе;</li> <li>• планирование работы;</li> <li>• выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;</li> <li>• принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</li> </ul> <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении и плана предстоящей деятельности.</p>
	задач (обязанностей) между членами группы.	<p>проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продумать критерии оценки результатов и процесса.</li> </ul> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует</p>	данного этапа работы.	

		процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.		
3. Осуществление деятельности по решению проблемы (декабрь-январь)	<p><i>Цель</i> – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</p> <p>– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации и оформлении материалов</p>
				портфолио проектной деятельности
4. Оформление результатов (февраль)	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– анализ и</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха;</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный</p>	<p>Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает</p>

	<p>синтез данных; – формулирование выводов.</p>	<p>подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>чувство успеха.</p>
<p>5. Презентация результатов (март)</p>	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.</p>	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей.</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.</p>
		<p>результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение,</p>	<p>Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают</p>	



		толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.	
6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности (апрель-май)	<i>Цель</i> – оценка результатов и процесса проектной деятельности. <i>Задачи:</i> – коллективное обсуждение результатов проекта; – самоанализ проектной деятельности.	Оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует обучающихся. Наблюдает,	Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности и в ходе: • коллективного обсуждения; • самоанализа.	Консультируют в оформлении и отчета.

## **6. Требования к оформлению проектной работы**

**6.1.** Проектная работа, представляемая на защиту проектов, должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.).

**6.2.** Содержание проектной работы:

- Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования.
- Определение цели и задач исследования.
- Различного вида справочный аппарат.
- Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования).
- Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов.
- Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

**6.3.** В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 10 листов) с указанием для всех проектов:
  - а) исходного замысла, цели и назначения проекта,
  - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов,

в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

**6.4.** Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат) проект к защите не допускается.

## **7. Требования к защите проекта**

**7.1.** Защита осуществляется на школьной конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому, – максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

**7.2.** Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (**5–7 минут**) слушатели и жюри задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию. Примерный план выступления при защите проекта. (*Приложение 3*)

**7.3.** Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

## **8. Критерии оценки индивидуального итогового проекта**

**8.1.** При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во

времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

• **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## **9. Права и ответственность сторон**

*Руководитель индивидуального проекта должен:*

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

*Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

*Обучающийся должен:*

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

*Обучающийся имеет право:*

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	<b>Баллы</b>
Объем анализируемого материала незначительный и не позволяет сделать достоверных выводов	1
Объем анализируемого материала небольшой, но позволяет сделать достоверные выводы	2
Большой объем анализируемого материала, позволяющий сделать достоверные выводы	3
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>	<b>Баллы</b>
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений.	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	<b>Баллы</b>
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	<b>Баллы</b>
Работа <u>шаблонная</u> . Автор проявил <u>незначительный интерес</u> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <u>серьезную заинтересованность</u> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <u>элементы творчества</u>	2
Работа отличается <u>творческим подходом</u> , собственным <u>оригинальным</u> отношением автора к идее проекта	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерий 2.1. Глубина раскрытия темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
Тема проекта раскрыта <u>фрагментарно</u>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <u>рамках школьной программы</u>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <u>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</u>	3
<b>Критерий 2.2. Методика исследований</b>	<b>Баллы</b>
Выбранные методики целесообразны, но просты и не требуют достаточных затрат времени.	1

Освоены сложные, но универсальные методики.	2
Модифицированы или адаптированы существующие методики.	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	<b>Баллы</b>
Проектный продукт <u>не соответствует</u> большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества (соответствие заявленной цели)	2
Продукт не полностью соответствует требованиям качества (эстетика)	3
Продукт не полностью соответствует требованиям качества (удобство использования)	4
Продукт <u>полностью соответствует</u> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	5
Проектный продукт имеет <u>практическую значимость</u> , может быть использован в разных сферах применения	6
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>	<b>Баллы</b>
Средства наглядности, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, используются, выдержаны основные требования к дизайнпрезентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, используются, выдержаны основные требования к дизайнпрезентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	<b>Баллы</b>
Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению проектных работ	1
Работа выполнена аккуратно и отвечает большинству требований, предъявляемых к проектным работам	2
Работа отвечает всем требованиям, предъявляемым к проектным работам	3
<b>Критерий 3.2. Соответствие содержания теме</b>	<b>Баллы</b>
Цель сформулирована, <u>содержание не соответствует</u> сформулированной теме, цели и задачам.	1
Содержание <u>не во всем соответствует</u> сформулированной теме, целям и задачам	2
Содержание <u>точно соответствует</u> сформулированной теме, целям и задачам	3
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	<b>Баллы</b>
Тема и содержание проекта раскрыты <u>фрагментарно</u> , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <u>развернутый обзор</u> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <u>анализ ситуаций</u> , складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	<b>Баллы</b>
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от	1

заявленной темы в ходе выступления	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается	3
правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	
<b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	<b>Баллы</b>
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<b>Итого по критериям</b>	
<b>Оценка</b>	

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	30–34 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	35–39 первичных баллов
	Отметка «отлично»	40–45 первичный балл

### Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

1. Итоговый индивидуальный проект должен содержать:
  - продукт проектной деятельности;
  - паспорт проекта объёмом не более 10 страниц (формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 13, интервал – 1.5, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое -1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1.25), в котором выделены:
    - титульный лист, где указаны:
      - полное наименование образовательной организации,
      - название проекта, автор и руководитель проекта
      - год его выполнения;
    - пояснительную записку, в которой указаны:
      - цель и задачи проекта;
      - теоретическое обоснование (краткий обзор источников по изучаемой проблеме);
      - краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
      - список литературы и материально-технических ресурсов;
2. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.
3. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.

Требование	Содержание требования
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	13 п
Выравнивание	по ширине

### Примерный план выступления на защите проекта

#### **Введение**

- Тема моего проекта.....
- Я выбрал эту тему, потому что.....
- Цель моей работы.....
- Проектным продуктом будет.....
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как.....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
  - ❖ Сбор информации (где и как искал информацию) .....
  - ❖ Изготовление продукта (что и как делал) .....
  - ❖ Написание письменной части проекта (как это делал) .....

#### **Основная часть**

- Я начал свою работу с того, что.....
- Потом я приступил к .....
- Я завершил работу тем, что .....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами .....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я .....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы) .....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как...
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

#### **Заключение**

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, Получилось, например.....
- Это произошло, потому что.....
- Если бы я начал работу заново, я бы.....
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы...
- Я думаю, что я решил проблему моего проекта, так как.....
- Работа над проектом показала мне.....



Образец оформления титульного листа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 5»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

на тему

«\_\_\_\_\_»

по дисциплине

«\_\_\_\_\_»

Обучающийся: \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

Норильск

20\_\_\_\_

## Образец оформления содержания индивидуального проекта

### Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>2</b>
<b>ГЛАВА I. *****</b> .....	<b>3</b>
1.1. ....	
1.2. ....	
1.3.....	
<b>ГЛАВА II. *****</b> .....	<b>8</b>
2.1. ....	
2.2. ....	
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	<b>13</b>
<b>СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	<b>15</b>

#### Примеры концевого списка:

##### **I. Статьи в журналах:**

1.Китайгородская, Г.И. Структура готовности учителя физики к системному проектированию образовательного процесса в условиях профильного обучения [Текст] / Г.И.Китайгородская // Школа будущего. – 2011. – № 6. – С. 8 – 12.

2. Любимова, О.В. К вопросу о статусе педагогической нормологии / О.В.Любимова, В.С.Черепанов // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО, 2007. – №3(45). – С.3-6.

##### **II. Монографии**

1. Китайгородская, Г.И. Теоретические основы подготовки учителя физики к системному проектированию образовательного процесса в условиях профильного обучения [Текст]: Монография / Г.И. Китайгородская.

– Сыктывкар: Коми пединститут, 2011. – 156 с.

2. Любимова, О.В. Основы образовательной стандартологии и нормологии: монография / О.В.Любимова, О.Ф.Шихова. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2009. – 184 с.

##### **III. Статьи в материалах научных конференций**

1. Любимова, О.В. Диагностика порогового уровня обученности в системе «школа-вуз» // Материалы XXIV научно-метод. конф. ИжГТУ. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2003. – С.50-52.

2. Китайгородская, Г.И. Системное проектирование образовательного процесса по физике в условиях профильного обучения [Текст] /Г.И.Китайгородская // Физика в системе современного образования (ФССО – 11): материалы XI Международной конференции. Волгоград, 19–23 сентября 2011 г. 2 т. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2011 – С. 80 – 83

#### **IV. Учебные, учебно–методические пособия, программы дисциплин**

1. Китайгородская, Г.И. Проектирование образовательного процесса профильного обучения физике и математике [Текст]: учебно–методическое пособие / Г.И.Китайгородская. – Сыктывкар: ГАОУДПО(ПК) РК «КРИО», 2010. – 53 с. (4 п.л.)

2. Китайгородская, Г.И. Игровые технологии в образовании (физико–математические дисциплины) [Текст]: Сборник научно–методических рекомендаций / Г.И.Китайгородская. – Сыктывкар: КРИОиПК, 2008. – 40с. (2,2 п.л.)

#### **V. Нормативные правовые акты**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 21.07.2014 N 11-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>

2. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: [федер. закон 24.07.02 № 95-ФЗ: принят ГД ФС РФ 14.06.02: одобрен Советом Федерации 10.07.02, по сост. на 28.06.2014 N 186-ФЗ] // Российская газета. – 24.07.04. – № 3534.

#### **Примеры списка электронных ресурсов:**

1. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс].

Систем.требования:AdobeAcrobatReader.–URL:

<http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf>(датаобращения: 10.01.2007).

2. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2006. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

#### **Ресурсы удаленного доступа (INTERNET)**

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] / Ред. В.Румянцев. – М., 2001. – Режим доступа: <http://hronos.km.ru/proekty/mgu>

2. Непомнящий, А.Л. Рождение психоанализа: Теория соблазнения [Электрон. ресурс] / А.Л. Непомнящий. – 2000. – Режим доступа: <http://www.psvchoanatvsis.pl.ru>